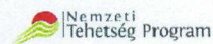


HMTT

Heves Megyei Tehetségsegítő Tanács



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



Nemzeti
Tehetség Program



EMBERI ERŐFORRÁS
TÁMOGATÁSKÉZELŐ

2018

Jó gyakorlat gyűjtemény



„HAZAI ÉS HATÁRON TÚLI TEHETSÉGSEGÍTŐ TANÁCSOK,
TEHETSÉGFEJLESZTŐ SZERVEZETEK ÉS KÖZÖSSÉGEK TÁMOGATÁSA

Az NTP-HTTSZ-17-0018 számú pályázat keretében valósult meg

Kiadja:

Heves Megyei Tehetségsegítő Tanács

Szerkesztette és összeállította:

Harangozó Csabáné

Juhászné Koklács Éva

Szlama Tiborné

Eger, 2018

Bevezető

A Heves Megyei Tehetségsegítő Tanács a tehetségsegítést támogató pályázatai által évről évre megjelentet jó gyakorlat gyűjteményt, azzal a céllal, hogy a jól működő programokat minél szélesebb körben bemutassa.

Jelen kiadványunk partner Tehetségsegítő Tanács, Tehetségpontok műhelyeiből merít, remélve, hogy az iskolákban dolgozó szakemberek számára hasznosítható, kipróbálható lesz a jól működő gyakorlat.

Ezúton is köszönetet mondunk minden közreműködőnek, résztvevőnek, akik hozzájárultak ezen gyűjtemény megjelenéséhez.

Bízunk abban, hogy ezzel a kiadvánnyal is tudjuk segíteni Heves megyében és megyén kívül is a tehetséggondozás ügyét.

2017. november

Szalkai Mária
a HMTT titkára

Tartalom:

KALANDTÚRA A TEHETSÉGGONDOZÁSBAN.....	4
Előszó.....	4
Bevezető.....	5
1. A program kialakításának körülményei:.....	6
2. Tapasztalati tanulás, élménypedagógia alkalmazása a tehetséggondozásban.....	7
2.1. Kihívások.....	7
2.2. Lehetséges megoldás: a tapasztalati tanulás, élménypedagógia alkalmazása.....	9
3.. Kalandtúra a természetben.....	12
A program felépítése.....	12
Az eddigi témák és találkozók helyszínei:.....	18
A program jellemző módszerei.....	19
Melléklet:.....	21
„Példakép” komplex irodalmi és kézműves tehetségsegítő és hagyományápoló műhely és tábor ..	25
1. Alapadatok.....	26
A célcsoport bemutatása.....	28
2. A „tehetséggondozó projekt” megvalósításának alapvető feltételei.....	28
3. A „tehetséggondozó projekt” szakmai pedagógiai jellemzői.....	29
4. A tehetségműhely részletes programja.....	30
5. A kosárfonó nyári tábor programja.....	32
6. A „tehetséggondozó projekt” eredményeinek bemutatása.....	33
7. A „tehetséggondozó projekt” továbbfejlesztésének lehetőségei.....	34
8. A tehetséggondozó projekthez tartozó produktumok.....	35
Miért számít jó gyakorlatnak?.....	37
Együttműködés.....	37
A jó gyakorlat keretében megvalósuló tevékenység.....	38
Adaptálása.....	38
Vélemények a programról.....	39
„Makk Marci hét”.....	41
Bevezetés.....	41
Célok és alapelvek.....	41
Egészségnevelő programunk története 1987-2017	43
Előadások, filmvetítések.....	43
A programhéten megrendezésre kerülő vetélkedők:.....	44
Legújabb programelemeink:.....	44
Az egészségnevelési hét főbb programjai.....	46

KALANDTÚRA A TEHETSÉGGONDOZÁSBAN

Kőrösi Tibor

A szerző: a békéscsabai Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola tanára, Minősített Tehetséggondozó Műhely programfelelőse, a Körös Tehetséggondozó Egyesület elnöke, a Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács titkára, a Magyar Tehetséggondozó Társaság tanácsadó testületének tagja)



Előszó

*A Heves megyei Tehetségsegítő Tanács és a Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács megalakulásuk óta szoros szakmai kapcsolatot tart fenn egymással. A rendszeres szakmai találkozások közt a pályázati tevékenységek összehangolása, a működéssel kapcsolatos kölcsönös tanácsadások, képzés megvalósítása mellett jó gyakorlatok átadására is több alkalommal sor került. A Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács 2011-ben kidolgozta egész éves, modulokból álló **Körös körül a világ** című programját. Ebben főként a természetben megvalósuló, tapasztalati tanulást előtérbe helyező tevékenységek szerepelnek. Köztük olyanok is, amelyeket évente több tagszervezet közösen valósít meg. Egy ilyen rendezvényre kapott meghívót a Heves Megyei Tehetségsegítő Tanács 2013-ban Békéscsabára a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolába, ahol békés megye több településének tehetségpontja közös **Évbúcsúztató játékos vetélkedőt** rendeztek. A Heves Megyei Tanácsot egy egri általános iskola csapata képviselte.*

*2015-ben a Körös Tehetséggondozó Egyesület Hatvanban, a Heves Megyei Tehetségsegítő Tanács szakmai rendezvényén nagylétszámú közönség előtt mutatta be a Körös-vidékiek által kidolgozott, élménypedagógiai módszerekre épülő **Körös körül a világ** című program megvalósulásának tapasztalatait.*

*Most egy újabb, a Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács által már 2011. óta sikeresen folyó programot mutatunk be. Ez a **Kalandtúra a természetben** címet viseli, melynek gazdája és szervezője a Körös Tehetséggondozó Egyesület. Ebben a jó gyakorlatban is a tapasztalati*

tanulás néhány formájának tehetséggondozó programban történő alkalmazására láthatunk példát.

A kezdetben csupán természettudományi tehetségek számára meghirdetett program mára bármely tehetségterületen tehetségesnek mutakozó diákok és tanáraik számára találkozási lehetőséget, közös fejlesztő programot és egyben kikapcsolódást nyújtó élményeket jelent.

Az évente megrendezésre kerülő program sikerét jelzi, hogy a megvalósításban résztvevő tehetségpontok évről-évre csaknem ugyanazok, s csak az anyagi korlátok akadályozzák a program szélesebb körben való meghirdetését.

(Dégenhardtné Szántó Ágota, a Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács programfelelőse)

Bevezető

Programjaink szervezése során magunk is tapasztaltuk, hogy a mai, vizuális kultúrán nevelkedett, digitális világban barangoló fiatalokat egyre nehezebben bevonni a hagyományos tantermi tehetséggondozó programokba. Azon túl, hogy a hagyományos motiválási módszerek egyre alkalmatlanabbak, azt is észre kellett vegyünk, hogy a fiatalok egyre távolabb kerülnek a valós természettől.

Ezen két fő nehézség kezelésének érdekében döntöttünk úgy a Körös körül a világ című programunk kidolgozásának kezdetén, hogy nagymértékben építünk a játékra, alkalmazzuk a fiatalok által amúgy is szívesen használt informatikai eszközöket, és amennyire csak lehetséges, kivisszük őket a természetbe, ahol számukra izgalmas kihívást jelentő feladatokat kell leküzdeniük. Igyekszünk a didaktizáló iskolai tanórától eltérően inkább az élményszerzésen keresztül fejleszteni a tanulók készségeit.

Hisszük, hogy a tehetséges tanulók fejlesztésében, a való világ (benne önmaguk) megismerésében is kiváló módszer lehet az élménypedagógia, a tapasztalati tanulási módszerek alkalmazása. A tanulók akár a tanteremben vagy azon kívül valós környezetben, játékos és kalandos formában tapasztalják meg az egyén a csoport erejét, a bizalmat, egymásrataltságot. A kihívást jelentő, izgalmas feladatok növelik az önbizalmat, bővítik az ismereteket, fejlesztik szociális, fizikai és akarati készségeiket. A szokatlan, de életszerű körülmények számos lehetőséget nyújtanak a leghatékonyabb, természetes tanulási formára, azaz arra, hogy a saját tapasztalataikból tanuljanak.

Valljuk, hogy Kunk Fu-Ce (Kr.e. 551-479) tanítása még mos is ugyanolyan helytálló, mint több ezer éve:

„Mondd el és elfelejtem; mutasd meg és megjegyzem; engedd, hogy csináljam és megértem!”

1. A program kialakításának körülményei:

A **Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács** évente megvalósítja a Körös körül a világ című tehetséggondozó programját. A program fő jellemzői: az élmény- és a kalandpedagógia alkalmazása, és egy minden résztvevő számára sikert, pozitív élményt, feltöltődést biztosító „tanulmányi verseny” megrendezése, különböző tehetségműhelyekben tevékenykedő fiatalok és tehetséggondozó pedagógusok találkozója. A több tehetségműhely együttműködésével megvalósuló program gazdája kezdetben a békéscsabai **Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola** volt, majd 2014-től egyesületünk, a **Körös Tehetséggondozó Egyesület** lett.

2010-ben egy TÁMOP 3.4.3-as projekt keretében a Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács szervezésében 16 természet iránt érdeklődő pedagógus végigjárta a Körös-Maros Nemzeti Park területeit, hogy azt megismerje, a különböző élőhelyekre modul jellegű tehetséggondozó programokat dolgozzon ki. Ez volt a Körös körül a világ című program. A modulok kidolgozását tanulókkal történő kipróbálás kísérte. 2010-ben Biharugrán egy tanösvényen, 2011-ben egy Békéscsaba melletti erdőben szerveztünk akadályversenyt (kalandtúrát) 6-6 iskola csapata számára. Ezek az akadályversenyek olyan sikeresek voltak, akkora élményt jelentettek a tanulóknak és a rendezésben résztvevő pedagógusoknak is, hogy innentől kezdve évente megrendezzük a találkozót a megye valamely településén illetve környékén. Az akadályverseny két napos találkozóból bővült, melyet egy több hetes felkészülési projekt előz meg. A program elnevezése (Kalandtúra a természetben) utal a program gerincét adó, outdoor élménypedagógiai (kalandpedagógiai) programrészre. Emellett azonban a tapasztalati tanulás több formáját és eszközét is használjuk, többek között a projektmunkát, a játékokat, a szimulációt, a szerepjátékot stb.

A kezdetben természettudományi tehetséggondozó program mára bármely területen tehetségesnek tartott, 10-14 éves tanulók számára jelent összetett tehetségazonosító és fejlesztő programot. Évente kerül meghirdetésre a Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács tagszervezetei számára, melyben (anyagi korlátok miatt) 5-6 intézmény, szervezet, tehetségpont számára van lehetőség a részvételre.



A program kidolgozói is saját élmény alapján készítették a programot, végig járva a Körös-Maros Nemzeti Park területeit

2. Tapasztalati tanulás, élménypedagógia alkalmazása a tehetséggondozásban

A kezdetben természettudományi tehetséggondozó program megalkotóinak egyik fő szándéka az volt, hogy olyan programot hozzanak létre, amely segítségével a tanulók érdeklődése könnyebben felkelthető, biztosítja a tartós bevonódást, versenyre kelhet a digitális kultúra virtuális világával. A következőkben bemutatunk néhány olyan akadályt, amelyekre a program igyekszik megfelelő megoldást nyújtani.

2.1. Kihívások

Motivációs gondok

A fiataloknak magasabb lett az ingerküszöbük, erősebb élményekre van szükségük ahhoz, hogy el tudjanak mélyülni valamiben. Egyre nehezebben tudjuk bevonni őket a délutáni vagy hétvégi programokba, s ehhez még hozzájárul a tanulók túlterhelése, kevés szabad ideje is.

Túlterhelés

Az egyesület programjaiban részt vevő tanulók számára legnagyobb gondot az idő hiánya és a fáradtság jelenti. A heti egyszeri délutáni foglalkozásokra, akik el tudnak jönni, már fáradtan érkeznek. Ilyenkor a tananyaghoz hasonló feladatokban csak alacsony határfokkal tudnának dolgozni.

Vizsgálatok egyértelműen mutatják, hogy az iskolába járó gyerekeknek alig marad magukra idejük, hogy barátaikkal, családjukkal legyenek, önmagukra figyeljenek, valamilyen hobbival foglalkozzanak. 10-14 éves tanulóink is napi 5-7 tanítási órán vesznek részt, majd folytatják a házi feladattal, az órákra (dolgozatokra, felelésre) való felkészüléssel, edzésre, külön órákra járnak.

Az iskolák egyoldalú minősítése a tanulmányi teljesítmény alapján, és a szülői (téves?) elvárások arra, hogy az iskola a tárgyi tudás átadása révén biztosítsa a gyerekek későbbi boldogulását a munkaerőpiacon, ördögi kört eredményez, pszichikus és testi gondokhoz vezet. A tehetséges tanulók emellett tanulmányi versenyre, külön felkészítő foglalkozásokra, tehetséggondozó foglalkozásokra is járnak, gyakori köztük a perfekcionalizmus – ami még inkább növeli a rájuk nehezedő nyomást.

Fontos lenne a diákok délutáni programjában a regenerálódáshoz szükséges idő biztosítása is. Ehhez jó keretül szolgálnának az olyan iskolai szakkörök (ha lennének!), amelyeknek nem a tananyag további elmélyítését, hanem hobby tevékenységeket, kézügyesség fejlesztő és művészi tevékenységet, a játékokat részesítenék előnyben.

Mozgásszegény életmód

Mozgásszegény kultúrában élünk. A gyerekek a nap nagy részében az iskolapadban ülnek, ezen kívül sok időt töltenek el a tévé vagy a számítógép előtt – szintén ülve. A kevés mozgás önmagában egészségtelen, de bármilyen gondolkodási vagy tanulási folyamatnak is az kedvezne, ha a mentális koncentráció mellett, fizikai bevonódásra is lenne lehetőség.

Személyes kapcsolatok hiánya a szabadidőben

Magunk is megtapasztaltuk, amit a 2010-ben kiadott Nemzeti Környezeti nevelési Stratégia megállapít: „... diákjaink szabadidő eltöltési szokásaira rátelepedett a szórakoztató ipar... Sokkal nehezebb ma hétfégi programra vinni egy csapatot, mint 10-20 évvel ezelőtt. Versenyt futunk a digitális technikával a gyerekek szabad idejéért, és az erőviszonyok nem a mi oldalunk felé billenek.”

A tehetséges fiatalnak gyakran igen kevés a szabad ideje a különböző szakkörök, különórák fejlesztő foglalkozások miatt. Nagy a veszélye, hogy ezt a kevés szabadidőt nem társai között, bensőséges kapcsolatainak ápolásával, hanem sokkal inkább internetezéssel, „számítógépezéssel” vagy a mobiltelefonjának nyomkodásával tölti, esetleg éppen újabb információkat keres, tanul érdeklődési területének megfelelő témákban. Ez a kapcsolatszegénység kommunikációs zavarokhoz, az egymáshoz való alkalmazkodás

készségeinek fejletlenségéhez, önismereti-önértékelési, konfliktuskezelési problémákhoz vezethet.

Munkaerőpiaci elvárások

Nem elég sokat tudni, használható tudásra van szükség. Ezt mostanában gyakran olvashatjuk a magyar fiatalok nemzetközi mérésekben elért katasztrofális eredményei ismeretében. Az iskolarendszer lassan mozdul. A tantervi kötöttségek, az időhiány, az életkori sajátosságok figyelmen kívül hagyása, az élet dolgairól való elgondolkodásnak, a világ, a természet megismerésének és megismertetésének örömeinek hiánya és még számos gond jellemzi közoktatásunkat.

A kétezres évek első évtizedében tehetséggondozó tevékenységünket leginkább versenyekre való felkészítés, a szakkör jellegű tevékenységek jelentették, tantárgyi, művészeti és sport és az idegen nyelv tanulásának területén kiemelkedő tanulók számára szerveztünk egymástól független programokat. Fel kellett ismernünk, hogy közben olyan jelentős társadalmi változások mentek végbe, melyek az oktatásban és a tehetséggondozásban is folyamatos kihívást jelentenek. Az információáramlás felgyorsult, az információkhoz szinte azonnal hozzáférhetünk. Ma már nem feltétlenül az az érték, ha valaki sok mindent tud, hanem inkább az, ha minél gyorsabban megtud valamit, és azt tudja használni.

Nyilvánvalóvá vált, hogy a mai követelményeknek megfelelő oktatás nem lehet ismeretcentrikus – használható tudásra, ehhez megfelelő képességekre és készségekre van szükség. Azoknak a szakmáknak van jövőjük, amelyek a kreativitásra, az egymásra hangolódásra, a másik segítésére és támogatására épülnek, és olyan szakemberekre lesz szükség, akik képesek komplex problémák megoldására. Amire elengedhetetlenül szükség van még: az a kíváncsiság, tudásvágy, a szorgalom, a kitartás és az érzelmi stabilitás, kudarctűrés, érzelmek kezelése és a megfelelő kommunikáció.

2.2. Lehetséges megoldás: a tapasztalati tanulás, élménypedagógia alkalmazása

Az előzőekben felsorolt kihívásokra egy lehetséges válasz, a szükséges tulajdonságok kialakításának egy hatékony útja a tapasztalati- vagy más megfogalmazásban az élmény alapú tanulás (élménypedagógia).

A tapasztalati tanulás célja a hibákból, következményekből és teljesítményekből való tanulás, ahol az alkalmazott tudás a tevékenységből, annak átéléséből származik – szemben a tények memorizálására építő tanulással. A hatékony tapasztalati tanulásnak általában fontos része a tevékenységet követő kritikus visszatekintés a tevékenységre. A visszatekintő megbeszélés segíti, hogy a résztvevők hasznos észrevételeket szűrjenek le, valamint azt, hogy a későbbiekben a tanultakat új helyzetben is alkalmazzák.

A tapasztalati tanulás több formája van. Ide tartoznak:

projektoktatás,
kutatás alapú oktatás,
problémaalapú oktatás,
felfedezettő tanulás,
drámajáték,
kalandpedagógiai,
zoopedagógia,
múzeumpedagógia,
erdei iskola stb.

Közös bennük, hogy a tanulók a szociális vagy fizikai környezetükben közvetlen tapasztalatok által jutnak új tudáshoz. Leggyakrabban „cselekedve tanulás”-ként értelmezik. A tapasztalati tanulás tevékenységeinek jelentős része tartalmaz valamilyen fizikai mozgást – néhol csak kisebb mozdulatokat, máskor azonban komolyabb erőfeszítésre is szükség lehet, hogy egy feladatot meg tudjanak oldani.

Az élménypedagógia, a tapasztalati tanulás viszonylag újkeletű reformpedagógiai filozófiai irányzat, azonban alapjai mindig is jelen voltak az emberiség történetében. Az emberi természetes tanulás is a környezettel való aktív kapcsolatra, a cselekvésre, tapasztalatgyűjtésre épít.

Az élménypedagógia alkalmazása során különböző játékok, játékos feladatok keretében olyan élményben lehet részük a résztvevőknek, amely a mindennapi, és főleg az iskolai feladatoktól teljesen eltérő, izgalmas, de mégis egy tanulási helyzet. A gyerekek a gyakorlatok során különböző kihívásokkal találkoznak, új helyzeteket tapasztalnak, problémamegoldó stratégiákat próbálhatnak ki.



Tapasztalatgyűjtés – éppen a szénabálák tetején

3.. Kalandtúra a természetben

A Körös Tehetséggondozó Egyesület által megvalósított Kalandtúra a természetben című program a tapasztalati tanulás különböző formáit alkalmazza: projekt, kalandpedagógia, drámapedagógia, játékpedagógia.



A program felépítése

A program célja, feladatai

A csoportos programban a jelentkező iskolák által kiválasztott olyan fiatalok vesznek részt, akik már részesülnek valamilyen tevékenységterületen az erősségeiknek megfelelő speciális fejlesztésben. A program módot ad az erős oldal további fejlesztésére is, azonban kiemelt célja a motiváció erősítése, a társas kapcsolati készségek fejlesztése, feltöltődés biztosítása.

A program a fiatalok számára találkozási lehetőséget biztosít, melyen változatos tevékenységek során:

valós következményekkel járó tapasztalatokban részesülnek,

próbára teszik értékeiket, képességeiket, kreatív gondolkodásukat,

új kortársi kapcsolatokat alakítanak ki,

feltöltődnek, motivációjuk erősödik.

A szokatlan helyzetek, új helyszínek és tevékenységek (játék-, élmény és kalandpedagógia alkalmazása), arra készítik a résztvevőket, hogy megvizsgálják és jobban megismerjék nem csak környezetüket, hanem saját magukat is.

A komplex feladatok során más tehetségterületek képviselőivel együttműködve az eredményes csoportmunkához saját erősségeikkel járulnak hozzá, meglévő tudásukat valós környezetben alkalmazzák.

Másodlagos célunk: tehetséggondozó műhelyek, pedagógusok közötti kapcsolatok erősítése, tapasztalatcsere, gyakorlati együttműködés megvalósítása, új szakmai kapcsolatok kialakítása.

A program tevékenységei

A program két fő részből áll: egy saját intézményben folyó előkészületi szakaszból (több hetes projekttel) és egy hétvégi két napos találkozóból.

(Amennyiben van rá anyagi lehetőség, a programhoz kapcsolódik egy harmadik rész: jutalom nyári tábor a legjobban szereplő csapatoknak. Eddig ilyen tábort csak egy alkalommal tudtunk megvalósítani, melynek helyszíne a Körös-Maros Nemzeti Park dévaványai látogatóközpontja volt.)

1. szakasz: Bemutató projekt

Helyszín: saját intézményben, lakóhelyen vagy környékén

Időtartam: 10-20 órás foglalkozássorozat, 4-8 hét.

Résztvevők száma: 8-16 fő (illetve meglévő csoport esetén az aktuális csoportlétszám)

A projektek témája: környezeti nevelési projekt vagy a csoportprofilnak leginkább megfelelő témájú projekt. Produktum: a hétvégi találkozó során a többi csapat számára (lehetőleg interaktív) bemutató vagy a csoport jellemző tevékenységeit bemutató foglalkozás megvalósítása. A projekt pedagógiai célját a csoport jellemzőinek figyelembe vételével a felkészítő pedagógus határozza meg.



Az orosházi Székács Iskola diákjai táncház rendezésével mutatják be csapatukat az ismerkedés során



A sárkányhajóban a csapatok kísérő pedagógusai együtt eveznek a fiatalokkal (Szarvas, Körös-holtág)



A csapatok egymással ismerkednek (ismerkedő játék)

2. szakasz: Találkozó

Helyszín és házigazdák:

Évente más-más településen, a Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács működési területén, ahol, biztosítható a csapatok szállása, ellátása és a közös programok számára megfelelő tér, lehetőség van természeti akadálypálya, kalandpálya kialakítására, közel van a Körös-Maros Nemzeti Park Igazgatóság valamely látogatóközpontja, tanösvénye, nevezetes területe.

Az eddigi találkozók helyszínei:

Biharugra – Körös-Maros Nemzeti Park Igazgatóság, Madárvárta (2010, 2013),

Békéscsaba – Pósteleki parkerdő (2011),

Szabadkígyós – Nagyerdei tanösvény, Wenckheim-Kastély (2012),

Szarvas – Anna-ligeti tanösvény, állatpark (2012., 2017),

Békés – Dánfoki üdülőközpont (2014), Mezőkovácsháza (2015)

A hétfégi programok házigazdái és/vagy költségviselői (NTP pályázati források felhasználásával)

a békéscsabai Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola,

a szarvasi Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola,

a Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács és

a Körös Tehetséggondozó Egyesület voltak

Békés Megyei Hunyadi János Közoktatási Intézmény.

Résztevők:

A Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács hatókörébe tartozó 5-6 tehetségműhely tanulóiból kiválasztott 3-5 fő csoportonként, akik a program első szakaszában is részt vettek. Nagyobb létszámra igény lenne, de anyagi okok miatt eddig nem volt rá lehetőség.

Az első meghirdetéstől kezdve a következő intézmények vettek részt a programban:

Békés Megyei Hunyadi János Gimnázium, Mezőkovácsháza (rendezőként)

Benka Gyula Evangélikus Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Szarvas,

Bucsai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Bucsá

Edison Klub Tehetségpont, Csorvás

Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Békéscsaba

Kardoskúti Általános Iskola, Kardoskút

Körös Tehetséggondozó Egyesület, Békéscsaba

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Orosháza

Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Kardoskúti Telephelye, Kardoskút

Petőfi Utcai Általános Iskola, Békéscsaba

Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium,

Tüköry Lajos Általános Iskola, Körösladány

Jellemző tevékenységek, módszerek:

A hétfői program jellemző tevékenységei (a helyszín és a rendelkezésre álló idő függvényében):

1. nap: bemutatkozás, ismerkedés, terepgyakorlat

Kommunikációs, önismereti tréninggyakorlatok, játékok, irányított ismerkedés.

Közös csapatépítő gyakorlat (pl. sárkányhajózás).

Közös terepgyakorlat vagy szakvezetési terepbejárás a terület értékeinek megismerésére.

Prezentációkészítés a terepgyakorlat tapasztalatainak bemutatására csoportonként.

Az 1. szakaszban megvalósított (lakóhelyi) projektek produktumainak bemutatása.

Szabadidős program (közös játékok, táncház és kötetlen tevékenységek vagy lovaglás, kiállítás, fizikai kísérletek).

2. nap: Verseny (akadálypálya, kalandtúra)

A csapatok, mint „kutatócsoportok” vagy mint „természetvédelmi járőr”, önállóan járják be a számukra ismeretlen terepet, miközben kihívást jelentő akadályokat kell legyőzniük. Alkalmazást, kreativitást és együttműködést igénylő feladatok természetes környezetben, terepi akadályokkal, szimulációs feladatokkal, kalandpedagógiai eszközökkel. A több órás időtartamú kb. 3-6 km hosszú pályát térkép, leírás, GPS segítségével teljesítik a csapatok. Az állomáshelyeken a csapatok kísérő tanárai végzik az állomásvezetői feladatokat.

Néhány emlékezetes feladat:

Fészek vizsgálata kötéllelra, alpin technikai eszközök segítségével,

Vízvizsgálati feladatok gumikajakkal,

Mocsárban, derékig érő vízben fészek keresése horgásznadrágban

Különleges madarak azonosítása a madárvárta kilátójából,

Fészekodú készítése,

Fészek keresése GPS koordináták segítségével.



A kalandtúra útvonala gyakran vízen keresztül is vezet (Szarvas, Körös-holtág)

(Mellékletben: részlet a 2017. évi akadálypálya küldetésnaplójából)

Az eddigi témák és találkozók helyszínei:

Év:	Önálló projekt témája:	Közös teregyakorlat, helyszíni projekt és akadályverseny témája:	A két napos találkozó helyszíne:
2010.	-	Víz és vízparti életközösség	Biharugra (KMNPI Madárvártája)
2011.	A lakóhely egy természeti értéke vagy problémája	Az alföldi erdők	Békéscsaba (Pósteleki parkerdő)
2012.	Egy helyi környezetvédelmi probléma	Szikes puszta és pusztai erdő	Szabadkígyós (Nagyerdei tanösvény, Wenckheim kastély)
2012.	A sziki-bagoly lepke védelmének helyi lehetőségei	Ártéri élővilág, természetvédelem	Bélmegyer-Fáspuszta, Szarvas, Anna-liget (KMNPI)
2013.	Madárvonulás	Halastavak, szikes puszták élővilága	Biharugra (KMNPI madárvára, Kisvátyoni tanösvény)
2014.	A lakóhely (település és környéke) természeti értékeinek interaktív bemutatása	A Kettős-körös. Víz és vízpart.	Békés (Dánfok, Kettős-Körös)
2015.	A tehetséggondozó csoport tevékenységeinek interaktív bemutatása	Természetvédelem a lakóhelyen.	Mezőkovácsháza
2017.	A tehetséggondozó csoport tevékenységeinek interaktív bemutatása	Az Alföld állatai. Vízparti életközösség.	Szarvas (KMNPI, Anna-liget, Állatpark)



Az akadálypálya egyik legnépszerűbb feladata a vízvizsgálat

A program jellemző módszerei

Projekt:

A felkészülési szakaszban a tanulók saját tehetségműhelyük tagjaival együtt egy néhány hetes projektfeladatban dolgoznak. Ez lehet egy környezeti nevelési projekt, melynek témája meghatározott (Pl. a sziki bagoly számára egy lehetséges élőhely keresése a lakóhely közelében) vagy szabadon választott helyi természeti érték vagy probléma kutatása, bemutatása.

Emellett lehetőség van a csoport életének, munkájának interaktív bemutatását eredményező projekt megvalósítására: pl. színjáték, meseelőadás (színjátszó csoport esetén), logikai játékok vezetése, kísérletek bemutatása, zenei produkció előadása stb.

Játék- és kalandpedagógia módszerei:

A pozitív személyközi kapcsolatok kialakítását ismerkedő, kommunikációs, együttműködési **játékok** segítik, melyben a pedagógusok is részt vesznek – a közöttük lévő kapcsolatok erősítésére.

Az **akadálypályán** a terep adottságaira épülő, fizikai kihívást is jelentő feladatok vegyülnek a problémamegoldást, alkalmazást igénylő feladatokkal, pl. fészek vizsgálatához fára mászás alpin technikai eszközökkel, kötélpályán haladás, mocsárban gázolás, túra ismeretlen terepen, evezés stb.

Az akadálypálya kerettörténetbe ágyazott **szerepjátékot** is tartalmaz. A tanulók, mint kutató- vagy természetvédelmi őrcsapat tagjaiként teljesítenek küldetést. Az 1. szakasz projektjeiről a csoportok Tudományos Konferencia keretében számolnak be.

A helyszín adottságaitól függően további élménypedagógiai tevékenységek segítik a tapasztalati tanulást, pl. sárkányhajózás, lovaglás, táncház, erdei kalandpálya, állatpark megtekintése stb.

Verseny:

Az akadálypálya teljesítése verseny jellegű, azonban a verseny léggöre abba az irányba hat, hogy az ellenfél csapatainak legyőzése helyett a megoldás folyamata, a gyerekek saját teljesítményre összpontosítása, a csapaton belüli és csapatok közötti együttműködés, a feladatok játékos jellege dominál. A csapatok olyan feladatot is kapnak, amelyek sikeres teljesítése csak az „ellenfél” csapataival való együttműködéssel valósulhat meg.

A program anyagi feltételei

A program megvalósításának költsége 6 csapattal megvalósított program esetén évi 1-1,5 millió forint. Ez magába foglalja a közlekedés, szállás, étkezés, a kalandtúra anyagainak költségét, a verseny díjazását, a kísérő tanárok, mint megvalósítók bérköltségét. A szükséges forrást a Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács, a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és a Körös Tehetséggondozó Egyesület pályázati forrásokból biztosította a Nemzeti Tehetségprogram és a MATEHETSZ által kiírt pályázati kiírások keretében. Együttműködés keretében a Körös-Maros Nemzeti Park Igazgatóság szakmai segítségnyújtással, helyszínek rendelkezésre bocsájtásával támogatta a programot.



Gyakoriak az előre nem tervezett események is. Itt szabadon kószáló vadmalacokra lelt a csapat.

Melléklet:

A 2017. évi, szarvasi Kalandtúra-akadálypálya 3. és 4. állomásának feladatai

Részlet a „Küldetés”-ből:

03: Holló

A következő feladathely a holló közelében található. A QR-kód segítségével egy hollóval kapcsolatos legendát olvashattok.

Talajkötöttség vizsgálata

A talajnak sokféle tulajdonságát vizsgálják. Ezek közül az egyik a kötöttség. A kötöttség azt fejezi ki, hogy a talaj megmunkálásakor mekkora ellenállást fejt ki a talajművelő eszközökre. Vizsgáljátok meg a hely talaját, állapítsátok meg a kötöttségét az alábbi leírás alapján.

*Vegyünk a talaj felszínéről egy marékkal, nedvesítsük meg (ha száraz), s próbáljunk belőle hurkát gyúrni! Ha ez nem sikerül, a föld nem áll össze, mállik, akkor **laza** talajról beszélünk. Sok benne a homok, a vizet könnyen átveszti, kiszáradásra hajlamos.*

*Ha hurkát tudunk belőle sodorni, de az a nyomásra törik, nem hajlítható gyűrűvé, akkor **középkötött** – agyag- és homokszemcsékből áll. Ezzel nagyon elégedettek lehetünk, mert az ilyen talajok víz- és levegőháztartása jó.*

*Ha a földből formált hurka képlékeny, azaz nem törik, gyűrűvé hajlítható, akkor abban sok az agyag. Ezért rosszul veszi fel és nehezen vezeti a vizet, kiszáradáskor pedig megrepedezik. Az ilyen talajt **kötött** talajnak nevezzük.*

A talaj kötöttsége vizsgálat alapján:



Korhadó fatörzs – az erdő bölcsője

Az állomás közelében egy korhadó fatörzset találtok. Vizsgáljátok meg közelebről a felszínét! Mi alakíthatta ki a törzsön lévő járatokat?

A járatok feltételezett kialakítója:

Kidőlt, korhadó fatörzs



Panasz érkezett az Őrszolgálat központjába, hogy a védett területen kidőlt, korhadt fatörzsek, faágak találhatóak, melyek elcsúfítják a környezetet. A panaszos kéri, hogy távolítsák el ezeket. Mit válaszolnátok a panaszosnak?

Fa magasságának meghatározása mobilapplikáció segítségével



Határozzátok meg az állomásvezető által kijelölt fa magasságát a Theodolite Droid alkalmazás segítségével!

Az alkalmazás használatára magatoknak kell rájönni!

A fa magassága: méter

04: ÁRTÉRI ERDŐK – 2. sz. tanösvény állomás

Önálló tevékenység

A tanösvény állomás tábláját tanulmányozva oldjátok meg a feladatot, melyhez mobiltelefonra is szükség lesz! (Az 1. feladatot magatoknak kell megkeresni! Ehhez kell a mobil.)



Állatok az ártéri erdőben

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7. 8.

Részlet a biharugrai akadálypálya küldetésnaplójából

2.

Madarak az erdőben

Távcsővel egy erdei ösvénymentén minél több madár képét kell megtalálni és azokat azonosítani – képek és könyv segítségével. A megoldást a csapat egyik tagja távolabb, rádió adó-vevőn keresztül kapott információk alapján írja a feladatlapra.

Egy ártéri állatvilága sokkal gazdagabb, mint a folyóktól távoli erdőké. Itt megjelenhetnek az erdei madarakon kívül a közeli víz- és vízpart, és a rét állatai. Így például a jellegzetes vízi madár, a szürke gém is ilyen erdők magas fán fészkel, de az erdőt átszelő csatornavízen néha vadkacsa fajok is láthatók.

Madár-fajokat kell felismerni. Egy kijelölt területen mozogva keressétek meg a közelben megbúvó madarakat, azonosítsátok azokat, jegyezzétek fel nevüket a megfigyelési naplóba.

(A madárfajok fotóját kell megkeresnetek, távcsővel leolvasni az azonosító számukat, nevezétek meg őket a megfigyelőhelyen található képek, könyvek segítségével.)

A csapat két tagja végzi a távcsöves megfigyelést, rádió adó-vevő segítségével közlik a csapat harmadik tagjával a megfigyelés eredményeit: azonosító szám, madarak jellegzetességei. A csapat harmadik tagjának a rádió érkező információk alapján kell azonosítani a madarakat.)



NTP-TTN-13-028. számú „Tehetségépítés a Körösi vidéken” című pályázati program rendszere 2014. május 23-24. [Részlet a naplóból](#)

3.

Vízminőség vizsgálata



Ut közben egy vízzel telt bevizvezető csatornához érkeztek. Itt azt a feladatot, hogy meghatározzátok a víz néhány tulajdonságát: nitrít tartalmát, kémhatását.

Ehhez egy vízvizsgáló koffert használtok, melyben megtaláljátok a vizsgálat leírását is. Dolgozzatok a leírás szerint. A reagenssel kevert anyag színét a színskála alapján állapíthatjátok meg.

Állapítsátok meg, hogy a víz nitrít szempontjából milyen határértékek közé tartozik!

4.

Átkelés a csatornán

Utakat egy csatorna keresztezi, most az esőzés miatt mély vízzel. At kell keltnetek a csatornán úgy, hogy a csapat minden tagja biztonságban átérjen, és az értékes kutatói felszerelést is átviszitek. (A felszerelésben szokásos túrafelszerelés mellett értékes műszaki eszközök is vannak.) Milyen módokon tudnátok ezt megtenni?



- Soroljátok fel minél több, egymástól eltérő reális lehetőséget! Az átkelés helyszínén található lehetőségeket, tereptárgyakat, növényeket használhatjátok! Olyan eszközöket is felsorolhattok, amelyeket egy gyalogos túra során nagyobb nehézség nélkül tudnátok szállítani.
- Válasszátok ki a felsoroltak közül az egyik, könnyen megvalósítható, biztonságos lehetőséget, és kaljátok át a csatornán!

NTP-TTN-13-028. számú „Tehetségépítés a Körösi vidéken” című pályázati program rendszere 2014. május 23-24. [Részlet a naplóból](#)



Madárodú elkészítése az akadálypálya egyik állomásán, a biharugrai Madárvártán



Montázs a békési kalandtúra (2014.) eseményeiből

„Példakép” komplex irodalmi és kézműves tehetségsegítő és
hagyományápoló műhely és tábor”

A Kisnánai Szent Imre Általános Iskola jó gyakorlata



1. Alapadatok

A „tehetséggondozó projekt” címe:

„Példakép” komplex irodalmi és kézműves tehetségsegítő és hagyományápoló műhely és tábor

A „tehetséggondozó projekt” célja:

Kiemelt területként kezeljük tanulóinknál a társadalmi, kulturális, gazdasági hátrányok leküzdését, a leszakadás elkerülését és a társadalmi integrációt. Ennek érdekében keressük a lehetőségeket a hátrányos és halmozottan hátrányos roma tanulóink tehetséggondozására.

15 éve minden évben részt veszünk a körzeti és megyei cigány mesemondó versenyeken, ahol a legkiemelkedőbb eredményünk a megyei 3. helyezés volt.

Több, mint 10 éve működik iskolánkban kézműves hagyományőrző szakkör, ahol a népi tárgykészítés eszközeivel, anyagaival, és alapvető technikáival ismertetjük meg az érdeklődő tanulókat. A szakkör jó alkalom arra, hogy a résztvevő tanulók megtanulják megbecsülni a munkát, és megérezzék az önálló tárgykészítés örömét.

A 2010- 11-es tanévtől folyamatosan működtetjük a „Példakép” tehetséggondozó műhelyt, melynek célja:

A roma nyelvi, irodalmi, és kézműves hagyományok éltetése és átadása a 7 - 14 éves korosztály számára.

A gyerekek megismertetése népünk irodalmi és nyelvi hagyományaival, mesterségeivel, a természetes anyagok felhasználásával és megmunkálásuk alapjaival.

A helyi közösségek hagyományaira és a mindenkinben fellelhető tehetségekre alapozva korszerű, alkalmazható, informális úton megszerezhető, korlátlanul továbbfejleszhető tudás nyújtása

A tanulók képességeinek kibontakoztatása

Az érdeklődés felébresztése a tárgyalkotás, a kézművesség „mesterfogásainak” elsajátítása iránt

A szabadidő tartalmas eltöltése

A társadalmi leszakadás elkerülése

Az egyre terjedő jelenségnek, az unatkozó, tétlen gyermek látványának elkerülése

Az analízáló, szintetizáló képességek fejlesztése

Nyitott, sokoldalú embertípus kinevelésének gyermekkori megalapozása

A tevékenységközpontú foglalkoztatás lehetőségeinek bővítése

A társadalmi kirekesztettséggel fenyegetett gyerekek képessé tételé a megtanult ismeretek gyakorlati alkalmazására

A programban résztvevő tanulók későbbi pályaválasztásának és társadalmi integrációjának elősegítése

A helyi nemzetiségi hagyományok éltetése és átadása a 6 - 14 éves korosztály számára.

A gyerekek megismertetése lakóhelyünk hagyományaival, mesterségeivel, a természetes anyagok felhasználásával és megmunkálásuk alapjaival.

A tevékenységközpontú foglalkoztatás lehetőségeinek bővítése

A tanulóknak rejlő kiaknázatlan tehetség felismerése, kibontakoztatása

Intézményünk gazdagító programjainak bővítése

Célzott kompetenciaterületek / műveltségterületek:

Nyelvi-irodalmi kompetenciák

Személyközi, interkulturális és szociális kompetenciák

Kulturális kompetenciák

Technikai kompetenciák

Alkotóképesség

Kreativitás

Tapasztalati alkotóképesség

Eszttikai művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Módszerek:

Tapasztalati úton való megismerés

Cselekvéses tapasztalatszerzés

Kooperatív módszerek

Projekt módszer

A célcsoport bemutatása
Csoportlétszám: 15-15 fő

1-4 és 5-8. évfolyamos korosztály számára

Azoknak a tanulóknak tervezzük a programot, akik érdeklődnek a szűkebb környezetünk irodalmi és népi kézműves hagyományai iránt

A programba való bekerülés módja, folyamata

A programba való bekerülés alapfeltétele az interperszonális területen mutatott kiemelkedő érdeklődés

A tehetséggondozó programba való bekerülés módjának ismertetése

A tanulóink teljesítményének megfigyelése a tanórákon a tantárgyi feladatmegoldások során. Az itt legjobban teljesítők munkáit kiemeljük, további feladatokkal bízunk meg őket.

Kötetlen tárgy-zárt program: műveltségterületekben rejlő ismeretekhez taneszközön kívüli forrásokhoz, tanórán kívüli tevékenységhez kötődő feladatokat adunk diákjainknak. A legjobb megoldásokat kiválasztjuk, a legjobban teljesítő diákoknak felkínáljuk a lehetőséget, hogy részt vegyenek a „Példakép komplex tehetséggondozó műhely „ munkájában.

A tehetségazonosító munka során alkalmazott módszerek:

Komplex beválogató módszerek:

tanítói jellemzés

kérdések az érdeklődési körre vonatkozóan

szituációs játékok

helyzetgyakorlatok különféle megoldási lehetőségekkel

megfigyelés kezűgyességet fejlesztő feladatok közben

kreativitást fejlesztő játékok

kooperatív módszerek

2. A „tehetséggondozó projekt” megvalósításának alapvető feltételei

2 fő szakkörvezető, akik a következő szakmai kompetenciákkal rendelkeznek:

Tanító, technika szakkollégium

Tanár, technika szak

Közművelődési szakember

Népi játszóházi foglalkozásvezető

Népijáték és kismesterségek oktatója – bőrtárgykészítő

Kosárfonó alapismeretek

Tehetségek felismerése és azonosítása

Tehetséggondozó projektek kidolgozása

Mentortevékenység a tehetségpontokban

15-15 fő a téma iránt érdeklődő beválogatott tanuló

3. A „tehetséggondozó projekt” szakmai pedagógiai jellemzői

A „Példakép” tehetségműhely eredménye egy olyan tehetséggondozási program, amely túlmutat az általános iskola tantárgyi zárt világán. A valós világ problémáira mutat, melyek megoldása kreativitást igényel. Az e folyamatok elsajátítása során végzett tevékenységek rendszere fejleszti a tanulók gondolkodásmódját, mint hatékony problémamegoldó eszközt.

Elvárható, hogy a program során fejlődik tanulóinkban a kreatív önművelés igénye, egy szubjektív új tudásra tesznek szert, olyan szubjektív alkotások jönnek létre, melyekben megjelenik a gyermekek alkotó képzelete.

Pályaorientációjuk során az itt végzett munka motiválja tanulóinkat. Esetleg életük további szakaszaiban is meghatározza érdeklődésüket, pályaválasztásukat.

A program során pozitív attitűd alakul ki lakóhelyünk irodalmi és kézműves hagyományaival szemben, így hatékonyan készítjük fel őket a tudásalapú társadalomban való helytállásra, és elősegítjük a későbbi társadalmi integrációjukat. Fejlődik tanulóink önbecsülése, önművelése, önfegyelme, kitartása, bővül érdeklődésük, kialakul bennük a tisztelet a fáradtságot jelentő alkotómunka iránt.

4.A tehetségműhely részletes programja

Sor-szám	Foglalkozás anyaga	Eszközsükséglet	Anyag-szükséglet
	Könyvtári foglalkozás: Helyi népmesék, mondák gyűjtése		
	Meseillusztráció készítése	Rajzeszközök	Festék, vászon
	Mesedramatizálás	jelmezek	
	A dramatikus játék előadása	díszletek	
	Önálló meseválasztás mesemondó versenyre	mese-gyűjtemények	
	Ismerkedés a kiválasztott szöveggel, memorizálás		
	Mesemondó verseny		
	Mesterségismeret: a hagyományos kosárfonó mesterség alapfogásai, anyagai ,eszközei. A mesterséghez kapcsolódó kifejezések	Szakmai kiadványok	
	Fonható anyagok felkutatása közvetlen környezetünkben	Metszőolló	
	A gyékény felhasználása: edényalátét	Olló, kés, modla, áztató edény	gyékény
	Szalmafonás: babacsörgő	Olló, áztató edény	Szalma, zsinag
	Csuhéfonás: kosárka	Modla, csuhézótű, áztató edény	Kukorica csuhé
	Csuhéfonás: kosárka	Modla, csuhézótű, áztató edény	Kukorica csuhé
	Fűzfavessző felhasználása: kávas kosár: abroncsok elkészítése	Metszőolló, kés, ár	Fűzfavessző
	Fűzfavessző felhasználása: kávas kosár: bordák beszövése pókfonással	Metszőolló, kés, ár	Fűzfavessző
	Fűzfavessző felhasználása: kávas kosár: fülek elkészítése	Metszőolló, kés, ár	Fűzfavessző
	Mesterségismeret: a hagyományos fazekas mesterség alapfogásai, anyagai , eszközei. A mesterséghez kapcsolódó kifejezések	Szakmai kiadványok	
	Agyag megmunkálása Modellezés: paticsfal készítés		Agyag, vessző

	Cserépedények készítése felrakásos technikával	Agyagmegmunkáló kézi szerszámok	Agyag, festék
	Mesterségismeret: a hagyományos bőrös mesterség alapfogásai, anyagai, eszközei. A mesterséghez kapcsolódó kifejezések	Szakmai kiadványok	
	Anyagismeret, a bőr feldolgozásának eszközei	Bőrös szerszámkészlet	Bőr mintagyűjtemény
	Ostor készítése négyes gömbölyű fonással	Szálvágó, szálvékonyító, olló	Vixos marhabőr
	Ostor készítése négyes gömbölyű fonással	Szálvágó, szálvékonyító, olló	Vixos marhabőr
	Ostor készítése négyes gömbölyű fonással	Szálvágó, szálvékonyító, olló	Vixos marhabőr
	Ostor készítése négyes gömbölyű fonással	Szálvágó, szálvékonyító, olló	Vixos marhabőr
	Hajdíz készítése zsinórdomborítással	Szabásminta, cakkozó vas, olló, lyukasztó, kalapács, szálvágó, vékonyító	Bőr, ragasztó, karton, spárga, francia csat
	Karmantyúszövés	Karmantyú szövéshez	Gyapjúfonal, felvetőfonal
	Madzagszövés: anyagismeret : természetes szőhető anyagok	Szövőtárcsa	Gyapjúfonal, felvetőfonal
	Mesterségismeret: a hagyományos madzagszövő mesterség alapfogásai, anyagai , eszközei. A mesterséghez kapcsolódó kifejezések	Szakmai kiadványok	
	Madzagszövés: anyagismeret : természetes szőhető anyagok	Gyöngyfűző tű	Gyöngy, damil
	Gyöngyfűzés: Gyöngygallér készítése	Gyöngyfűző tű	Gyöngy, damil
	Mesterségismeret: a hagyományos szegkovács, mesterség alapfogásai, anyagai , eszközei. A mesterséghez kapcsolódó kifejezések Drótékszer készítése kovácsolással	Szakmai kiadványok Kalapács, üllő	drót
	Mesterségismeret: a hagyományos fakanálkészítő, hangszerkészítő mesterség alapfogásai, anyagai ,	Szakmai kiadványok	

	eszközei. A mesterséghez kapcsolódó kifejezések		
	A fa megmunkálásának eszközei, faanyagok tulajdonságai Fűzfa síp készítése	A famegmunkálás eszközei Kés, ár	Anyagminták Faanyag,
	Kiállítás rendezése az elkészített munkadarabokból		

5.A kosárfonó nyári tábor programja

Célcsoport:

A „Példakép” komplex irodalmi és kézműves tehetségsegítő és hagyományápoló műhely tagjai

A program célja:

A népi kosárfonó hagyományok éltetése és átadása a 6 – 14 éves korosztály számára.

A gyerekek megismertetése a kosárfonó mesterséggel, a természetben található fonható anyagokkal, a kosárfonás eszközeivel

A kosárfonó mesterség alapvető technikáinak elsajátítása.

Szép, esztétikai élményt is nyújtó használati tárgyak készítése.

A tárgykészítésben az esztétika és a funkció összhangjának megteremtése

A szabadidő tartalmas eltöltése

Az analízáló, szintetizáló képesség fejlesztése

Nyitott, sokoldalú embertípus kinevelésének gyermekkori megalapozása

A tevékenységközpontú foglalkoztatás lehetőségeinek bővítése

Pályaorientáció elősegítése

Egészséges életforma igényének kialakítása rendszeres testedzéssel és természetjárással

6.A „tehetséggondozó projekt” eredményeinek bemutatása

A program elvárható eredményei

A résztvevő tanulók az itt elsajátított ismereteiket a későbbiekben is tudják alkalmazni

Fejlődnek tehetségigéreteink, erősödik motivációjuk

Gazdagodnak intézményünk tehetségsegítő hagyományai

Növekszik az egyenlő hozzáférés esélye

Fejlődik célzott tehetségigéreteink erős és gyenge oldala is.

Bővülnek a szabadidő hasznos eltöltésének alternatívái

Csökkennek a leszakadás és elkallódás veszélyei

Hasznosítható produktumok készülnek

Ezen közvetlen eredmények mellett közvetett eredménynek tekintjük, ha csökken a résztvevő tanulók szociokulturális hátránya, fejlődnek társas kapcsolataik, fejlődik igényük a kreatív tevékenységre

Rövid távú eredmények mérése

A résztvevő tanulókkal elbeszélgetve véleményüket megkérdezzük, kiértékeljük.

A felmerülő hiányosságokat megbeszéljük, javításukra alternatívákat dolgozunk ki.

A műhelymunka eredményességét összevetjük a partneri elvárásokkal.

Középtávú eredmények mérése

Felmérjük, hogy a programban résztvevő tanulókból hányan szeretnének hasonló tevékenységekben részt venni.

A tábor elvárható eredményei

A foglalkozások során a gyermekek megismerik a fonható természetes anyagokat, és feldolgozásának alapjait.

Alternatív lehetőséget kapnak a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

Számos új technikával ismerkednek meg.

Megtanulják a tisztességgel végzett munka becsületét.

Időtálló, és esztétikai élményt is nyújtó és hasznos funkciót betöltő használati tárgyak születnek.

A foglalkozáson résztvevő gyermekek a múlt értékeit beépítik a mai világ mindennapjaiba.

Megtanulják a szabadidő hasznos eltöltésének új lehetőségeit

Fejlődnek társas kapcsolataik

A program sikeressége

Akkor tekintjük programunkat sikeresnek, ha:

A tanulók a foglalkozásokon aktívan részt vesznek.

Minden munkadarabot elkészítenek.

Elsajátítják a megismert kézműves alapismereteket és technikákat.

7.A „tehetséggondozó projekt” továbbfejlesztésének lehetőségei

Fenntarthatóság, eredménykövetés

Anyagi fenntarthatóság

A program anyagi fenntarthatósága érdekében igyekszünk minden pályázati lehetőséggel élni. A község civil szervezetei eddig is támogatták anyagilag programjainkat, az ő segítségükre számíthatunk.

A programban résztvevők további követésére, segítésére vonatkozó tervek

A tehetséggondozó program tagjai a program elején kapnak egy tehetségkövető kiskönyvet, melynek neve: Mesterlevél

Ez a könyv tartalmazza:

a tanuló személyes adatait

kiemelkedő területeit / erős oldal/

fejlesztésre szoruló gyenge oldalát

speciális érdeklődési körét

tehetséggondozási programban való részvételét tehetségterületenként és tehetséggondozási formánként lebontva

legjobb eredményeit

Ezzel a tehetségekötő kiskönyvvel a programba kerülésétől a továbbtanulásáig pontosan tudjuk dokumentálni az adott tanuló tehetségfejlesztésben való részvételét. Középiskolába kerüléskor „ajánlólevélként” viheti magával.

8.A tehetséggondozó projekthez tartozó produktumok

A foglalkozások tematikája

Az elkészített munkadarabok

Mesterlevél minden tanulónak

Fényképek

Kiállítás

20 órás felnőttképzési tematika kosárfonásból adaptálás segítségével

A projekt zárása

Monitoring

A program végén a résztvevő tanulókkal elbeszélgetve véleményüket megkérdezzük, amelyet a monitoring vizsgálat során kiértékelünk. A felmerülő hiányosságokat megbeszéljük, javításukra alternatívákat dolgozunk ki.

A műhelymunka eredményességét összevetjük a partneri elvárásokkal.

A program kommunikálása

Tehetséggondozó programunk szerepel a Kiváló Heves megyei tehetségsegítő programok gyűjteményében.

A Példakép - komplex nyelvi, irodalmi és kézműves hagyományápoló és tehetségsegítő műhely) tevékenysége szerepel a Géniusz Portál jó gyakorlatai között is (<http://tehetseg.hu/jo-gyakorlatok/terkep>).

A Közoktatási Vezető magazin 2015. májusi számában sikersztoriként 4 oldalas cikk jelent meg A jó gyakorlat: Roma tehetségsegítő műhely címmel.

Nyitott műhelyeket és szakmai konzultációkat szervezünk a térség tehetségpontjainak: A TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 pályázat keretében intézményünk eredményesen pályázott a Mentoráló iskola címre. A mentoráló intézményi pályázat megvalósulása során egy tanév alatt 17 intézmény 113 pedagógusa látogatta meg programjainkat nyitott műhelyfoglalkozásokon és workshopokon.

A szülők bevonása a programba:

Az iskola és a szülői ház közötti kommunikáció és kapcsolat erősítése céljából több éven keresztül szerveztünk a szülőkkel közösen megvalósított programot is.

A szülő- gyerek kézműves szakkörök a következő tevékenységeket tartalmazták:

1. foglalkozás a szülők bevonásával

-Kerek aljú rátétes tarsoly készítése

2. foglalkozás a szülők bevonásával:

-Kerek aljú kiskosár készítése

3. foglalkozás a szülők bevonásával

-A szalma, mint fonható anyag tulajdonságai, megmunkálásának alapvető eszközei, technikái.

-Szalmacsillag készítése

4. foglalkozás a szülők bevonásával

-Tarisznyaszövés: tarisznya készítése kártolt gyapjúból karmantyúbabán.

-Eredeti szövött tárgyak és kéziszővő eszközök megtekintése

5. foglalkozás a szülők bevonásával

-"Gazdaház" vendégség: Régi-régi húsvétok hangulatát idéző program.

Hány diákot érint a jó gyakorlat?

Miért számít jó gyakorlatnak?

Jó gyakorlatunk újszerűsége abban rejlik, hogy azokat az alulteljesítő tehetségigéreteket célozzuk meg, akik a tantárgyi eredményeik alapján nem kerülhetnének be a tehetségsegítő programokba. Komplex nyelvi, irodalmi és kézműves hagyományápoló tevékenysége sok lehetőséget tartogat a tanulók sokszínű érdeklődésének kielégítésére, így együtt fejlődik a gyerekek erős és gyenge oldala. A program nagy hangsúlyt fektet a tehetséggövetésre, ennek érdekében a program tagjainak munkáját folyamatosan dokumentáljuk egy tehetséggövető kiskönyvben.

Hogy miért számít jó gyakorlatnak programunk, azt számos eredményünk, elismerésünk bizonyítja, valamint az, hogy évek óta töretlen a sikere a gyerekek, a szülők körében. Bizonyítékul szolgál az is, hogy számos tehetségsegítéssel kapcsolatos pályázaton nyertünk az évek során, működésünket évek óta pályázati forrásból finanszírozzuk. Örömmel tölt el minket, hogy szakmailag is elismerik programunkat.

Együttműködés

A TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 pályázat keretében intézményünk eredményesen pályázott a Mentoráló iskola címre.

A projekt megvalósítása során az intézményünkben régóta jól működő jó gyakorlatot tettük elérhetővé és adaptálhatóvá az ország minden közoktatási intézménye számára.

Egy éven keresztül havonta egy alkalommal nyitott műhelyfoglalkozáson adtunk betekintést a „Példakép” komplex irodalmi és kézműves tehetségsegítő program munkájába, valamint kéthavonta szerveztünk workshopot - szakmai találkozót és eszmecserét - a program adaptálásának lehetőségeiről, menetéről, valamint annak tárgyi és személyi feltételeiről. A program célja a tanulók integráló környezetben megvalósuló tehetségsegítése, az érdeklődő fiatalok számára hasznos szabadidő eltöltési lehetőség biztosítása iskolai kereteken belül, valamint a diákok egész napos benttartózkodása esetén hasznos, érdeklődésre számot tartó program biztosítása volt.

A népszerűsítő programok során a havonta biztosítottunk hospitálási lehetőséget az érdeklődő intézmények számára. A nyitott műhelyfoglalkozásokon komplex programunk gerincét kitevő kézműves technikákat, annak alapfogásait, anyagait, és eszközeit mutattuk be a műhelytagok segítségével.

A szakmai találkozókra résztvevő érdeklődőknek bemutattuk szakmai programunkat. A programok során legfontosabb módszerként a tapasztalati úton való megismerést, és a

cselekvéses tapasztalatszerzést alkalmaztuk, valamint kooperatív módszerekkel is szemléletesebbé tettük az általunk népszerűsíteni kívánt tevékenységeket.

A résztvevők elégedettek voltak a látottakkal, és úgy vélték, hogy a tevékenységek nagy része beépíthető saját pedagógiai munkájukba. A workshopok során elismeréssel vélekedtek a program bemutatásáról, és népszerűsítéséről, a módszertani modellről és annak szakmai részéről.

Az elégedettségi mérések eredménye megerősített minket abban, hogy programunk mások számára is érdekes, hasznosítható modell.

A program átvételének elősegítésére két kosárfonó tanfolyamot is szerveztünk az érdeklődő kollégák részére, ahol elsajátították a szakma alapvető fogásait. Huszonötven vettek részt a képzésben.

A jó gyakorlat keretében megvalósuló tevékenység

mennyiben mutat túl és miben más, mint az adott kompetenciaterület iskolai, órarend szerinti oktatása?

- A „Példakép” tehetségműhely eredménye egy olyan tehetséggondozási program, amely túlmutat az általános iskola tantárgyi zárt világán. A valós világ problémáira mutat, melyek megoldása kreativitást igényel. Az e folyamatok elsajátítása során végzett tevékenységek rendszere fejleszti a tanulók gondolkodásmódját, mint hatékony problémamegoldó eszközt.
- A program során fejlődik tanulóinkban a kreatív önművelés igénye, egy szubjektív új tudásra tesznek szert, olyan szubjektív alkotások jönnek létre, melyekben megjelenik a gyermekek alkotó képzelete.
- Pozitív attitűd alakul ki az irodalommal, a nyelvvel, a roma kézműves hagyományokkal szemben, így hatékonyan készítjük fel őket a tudásalapú társadalomban való helytállásra, ezáltal csökken a társadalmi kirekesztettségük esélye, és elősegítjük a későbbi társadalmi integrációjukat. Fejlődik tanulóink önbecsülése, önművelése, önfegyelme, kitartása, bővül érdeklődésük, kialakul bennük a tisztelet a fáradtságot jelentő alkotómunka iránt.

Adaptálása

A mentoráló intézményi pályázat megvalósulása során egy tanév alatt 17 intézmény 113 pedagógusa látogatta meg programjainkat nyitott műhelyfoglalkozásokon és workshopokon. Négy intézménnyel együttműködési megállapodást kötöttünk a programunk adaptálásáról.

Az adaptációs folyamat részletes leírása:

- az adaptáló intézmény helyzetelemzése eredményeinek közös vizsgálata, a fejlesztési célok pontos kitűzése
- a modell dokumentációjának megismerése és feldolgozása a helyi feltételek és igények figyelembevételével
- a bevezetés folyamattámogatása (mentorálás személyesen és on-line módon)
- hospitálás az adaptáló intézményben
- értékelő megbeszélés a hospitálás tapasztalatairól, javaslatok megfogalmazása a további lépésekre
- az intézményi bevezetés lehetőségeinek megbeszélése
- az adaptációs folyamat dokumentálása (naplózás)
- együttműködési megállapodás megkötése,
- mentorálási gyakorlat kialakítása,
- portfólió készítése a modell átadandó dokumentumaiból,
- mentorálási folyamat ütemezése, irányítása,
- a módszertani modell beépítéséhez szükséges környezeti, tárgyi és személyi, feltételrendszer fejlesztése (humán erőforrás térkép készítése) az adaptáló intézményben,
- a modelladaptációs folyamat nyomon követése, mentori támogatása,
- a pedagógusok intézményközi együttműködésének elősegítése,
- visszacsatolás az adaptációs folyamat végén,
- elégedettség-mérés elvégzése, kiértékelése, az eredmények visszacsatolása az érintetteknek.

Vélemények a programról

„A program egyik kidolgozójaként elmondhatom, hogy szakmai téren rengeteg újat adott nekem a „Példakép”. Az évek során mindig bővült, csiszolódott, és a változó igényekhez formálódott. Olyan űrt tölt ki iskolánk életében, amire igen nagy a társadalmi igény. A kirekesztettséggel fenyegetett alulteljesítő tehetségígérettek kaptak lehetőséget a szabadidő hasznos eltöltésére, valamint önbecsülésük növelésére. Közeledett az iskola és a szülői ház azáltal, hogy a szülők is bekapcsolódtak programjainkba. Szakmai sikernek értékelem, hogy a projekt bekerült a Génius Portál jó gyakorlatai közé, mentoráló intézményként közel húsz iskola pedagógusai ismerkedtek meg tevékenységünkkel, ebből négy intézmény adaptálta is jó gyakorlatunkat. Két iskola megvásárolta a projektet. A KÖZOKTATÁSVEZETŐ című folyóiratban Sikersztori címmel négyoldalas cikk jelent meg a programról. Sok helyen tartottunk szakmai konzultációt. Ezek az eredmények büszkeséggel töltenek el, de legbüszkébb arra vagyok, hogy a gyerekek szívesen vesznek részt programunkban, évről évre növekszik az érdeklődők száma.”

Harangozó Csabáné programmegvalósító pedagógus, tehetségkoordinátor

„A kézműves szakkör azért jó, mert olyan technikákkal ismerkedünk meg, amiket atanórákon nem tanulnánk. Nem minden iskolában van ilyen lehetőség, ezért megbecsüljük. Számomra kikapcsolódás az itt végzett tevékenység. Nagyon szeretek ide járni. Kedvenc tevékenységem az agyagozás és a kosárfonás.”

Simon Noémi 5. évfolyamos tanuló

„Az iskolánkban már több alkalommal volt olyan kézműves foglalkozás, amelyen a szülők is részt vehettek. Ezeket a programokat Koklácsné Korom Vellás Gyöngyi és Harangozó Csabáné tanárnő tartotta, akik nagyon sok kézműves technikát mutattak be nekünk. Mindenben számíthattunk rájuk, ha segítségre szorultunk. Kosarat fontunk, agyagoztunk, bőrből dísz tárgyakat, ceruzatartót készítettünk, tarisznyát szőttünk. Nagyon büszkék voltunk magunkra és természetesen szüleinkre is, mert rengeteg szebbnél szebb dolgot alkottunk. Ezek a szakkörök mindig önfeledt, vidám, családi hangulatot árasztottak. A kézműves tevékenységek közben jókat beszélgettünk és sokat nevtünk. Közelebb hozták egymáshoz a diákokat, a szülőket és a pedagógusokat.”

Pintér Lilla 7. évfolyamos tanuló

„Makk Marci hét”

Jó gyakorlat az Egri Lenkey János Általános Iskolában

Egészségre nevelő, szemléletformáló életmódprogram

A program írója: Pataki Marianna tanítónő

Az egészséges életmódra való nevelést nem lehet elég korán kezdeni. Minél fiatalabb korban találkoznak gyermekeink az egészséges életmód alapjaival, annál egészségesebben kerülhetnek ki az iskolapadból. Ezzel a programsorozattal szeretnénk ráirányítani a figyelmet a testi-lelki harmóniára, a prevencióra, az egészséges táplálkozásra, rendszeres testmozgásra.

A diákokat érő egészségnevelő hatások csak akkor sokszorozódnak meg, ha a gyerekek nyelvén szólnak, „megszólítják” őket, játékosak és egy irányba mutatnak. A családnak, az iskolának, az egészségügy szereplőinek közös érdeke egy egészséges fiatal generáció felnevelése.

Ezt a gondolatot szem előtt tartva szervezzük meg az Egri Lenkey János Általános Iskolában immár 30 éve az alább bemutatott egészségnevelő programot.

Bevezetés

Iskolánkban minden év november harmadik hetében kerül megrendezésre iskolai hagyományként az egy hetet betöltő programsorozat, melynek neve „Makk Marci hét”.

Célok és alapelvek

Az iskolai egészségfejlesztő programunk célja az ismeretek átadása, készségfejlesztés és

Az egészséges életmód népszerűsítése

A tanulók egészségi ismereteinek, műveltségének fejlesztése, meglévő ismereteikre alapozva

Pozitív életfelfogás megalapozása, előkészítése

A biztonságos és veszélyhelyzetek felismerése, a helyes döntés elősegítése

Az egészség megőrzését értéknek felfogó szemlélet kialakítása

A szabadidő egészséges, kulturált felhasználásának megtanítása

Rendszeres testmozgásra nevelés

Ösztönzés környezetkímélő magatartás és életmód kialakítására, a környezeti és személyi higiénié megteremtésére, fenntartására ösztönzés

A programnál mindvégig feladatunk, hogy az örömteli légkörben végzett, játékos elemekkel tarkított tevékenységek és természetes játékhelyzetek, mozgások közben szerzett ismereteket a mindennapokban is használják a tanulók. Az egészségfejlesztő tevékenységekkel megalapozzuk egészséges testi-lelki fejlődésüket.

Olyan gyermekek is sikerélményhez jutnak a különböző feladatmegoldások, mozgásformák által, akik nehezen, vagy egyáltalán nem „mozgathatóak”.

Célcsoport:

1.-8. osztályos tanulók

Koordinátor: 2 fő

A programban részt vevő pedagógusok: 36 fő

Közreműködők: - az iskola védőnője

- iskolaorvos

-gyógytestnevelő

-életmód tanácsadó

-meghívott előadók

-ÁNTSZ megyei intézetének munkatársai

-Rendvédelmi szervek

-Magyar Vöröskereszt Heves Megyei Szervezete



Egészségnevelő programunk története **1987-2017.**

Első alkalommal 1987. novemberében alsó tagozatos iskolai programként került megrendezésre a "Makk Marci hét". A névválasztást a diafilmen, ill. könyvben, színezőkben megjelenő figura adta.

Makk Marci egy derék gyerek,

Mindig vidám, sokat nevet.

Játszik, ugrál, tornázik,

Hóban csúszkál, nem fázik.

Télen-nyáron jól mulat, mert

egészséges, mint a makk!

Ezzel indult útjára játékos egészségfejlesztő hetünk, melynek célja az egészséges életmódra nevelés volt, és ez ma is.

A gyerekek körében nagy tetszést arattak az újdonság erejével ható programok. Faliújság készítése, a Makk Marci figura megjelenítése, különféle gyűjtőmunkák, az osztálytermek feldíszítése, plakát- és rajzpályázat, a megrendezendő vetélkedő. Tornáztunk a szünetekben, egészséges tízórait készítettünk, kirándultunk hétvégén. Az első programhét olyan eredményes lett, hogy ezután minden évben megismételtük. Évenként egyre több és változatos programmal bővítettük a hetet. A teljesség igénye nélkül álljon itt pár tevékenység, melyet beépítettünk projektünkbe.

Előadások, filmvetítések.

Tisztasági verseny, tisztasági őrjárat

Sportvetélkedők- osztályok közötti sportversenyek

„Gyerobik” –órák közötti szünetekben torna az udvaron, tornateremben

A helyes szokások, napirend kialakítása. Korszerű, egészséges táplálkozás.

Egészségmegőrző mozgás, sportolás, helyes testtartás kialakítása.

Mentálhigiéné,önismereti játékok,kvízek

Az egészséges életmód népszerűsítésével a szülők körében is partnerre találtunk. Így születhetett meg a

Vitaminporta; ahol a szülők zöldség-gyümölcs kóstolóval fogadták a tanulókat

Gyümölcsszobrászat; terménybábokat készítettek otthon a gyerekekkel együtt. A kész munkák az iskolai folyosókon állítottuk ki.

„TEÁK UTCÁJA”; gyógynövényekből készített teákat kóstolhattak a gyerekek a folyosókon

Salátakészítés; amely mindig nagy sikert arat az osztályok körében

A programhéten megrendezésre kerülő vetélkedők:

totó, feladatlapok, öltözködési verseny

tisztálkodási felszerelések felismerése tapintás útján

kóstoló, ahol zöldség és gyümölcsdarabkákat kell azonosítani ízlelés alapján

Hagyománnyá vált az iskolai kirándulás, amely tartalmában kapcsolódik a témahéthez. Pl. Mezőgazdasági Múzeum, Természettudományi Múzeum, Planetárium.

Meghívott előadóink, - orvosok, fogorvosok, kozmetológus szakember, az ÁNTSZ dolgozói, védőnők - folyamatos segítséget nyújtottak a szervezésben, előadások megtartásában.

Programhetünk iskolánk hagyományává, jó gyakorlatává vált.

Legújabb programelemeink:

Előzetes feladatokkal bízunk meg a gyerekeket.

Egyéni, csoport és osztály versenyeket hirdetünk, díjazunk.

Plakátokkal, programismertetőkkel népszerűsítjük a kerítésünkön az egészséges életmódot.

Az ÁNTSZ munkatársai előadások megtartására vállalkoztak- drogperevenció,dohányzás megelőzés témakörben

A Makk Marci héten kezdődik az alsó tagozatban a szelektív hulladékgyűjtésre való nevelés programja, melyet az Egri Hulladékgazdálkodási Nonprofit KFT támogatásával valósítunk meg.

A Magyar Vöröskereszt Heves Megyei Szervezetének szervezésében véradásnak is helyet biztosít intézményünk.

A hét kiemelt napja a péntek: Tanítás nélküli munkanap, ahol 8 órától 10-ig szervezett programokra regisztráltak az osztályok.

Helyszíneink:

Tornatermek: itt sportági bemutatókra, gyermekjóra foglalkozásra kerül sor.

A tornateremben sportvetélkedőkön vehetnek részt tanulóink.

Osztálytermek: meghívott előadóink interaktív foglalkozásokat tartanak pl.”A terítés esztétikája” témában. Több teremben folynak kézműves foglalkozások.

Az udvaron a Közlekedérendészeti Osztály tart vetélkedőt a biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedésről, ill. egy mentőautó felszereltségét is megnézhetik a gyerekek.

Költségek: jutalmazás, díjak	szervevők, résztvevők díjazása
Anyagszükséglet	előadók díjazása
Fénymásolás	uszoda, fitness belépők
Film előhívás, nyomtatás	terembérlés
Szemléltetőeszközök	jutalomkirándulás az egyéni helyezést
Poszter, matrica	elérőknek, csapatoknak
Dvd-k	Sportcentrum belépő, múzeumi belépő
Módszertani kiadványok	Utazási költség
Oktatócsomag	Kísérők díjazása

Eredmények mérése, hatásvizsgálat:

A programok befejezése után kerül sor az eredmények ismertetésére, a díjak átadására. Ezek lehetnek csoportos díjak, illetve egyéni teljesítmények jutalmazása.

Az egészségnevelés fő területei

Úgy gondoljuk, a program 3 évtizede alatt az iskolánkban összegyűjtött tapasztalatok alapján, újszerű gondolkodási móddal változást indítottunk el.

Az egészségnevelési hét főbb programjai

Egészséges táplálkozás

Alsó tagozat	Felső tagozat
'Főzzünk együtt, egészségesen!'- főzési tanácsadó gyerekeknek, pedagógusoknak Kóstolók –tej, tejtermékek, kenyérfélék „Salátabár” Életmód tanácsadás-gyógynövények, fűszerek Gyümölcsszobrászat „Teaház” Nagymama kamrája / Télire eltett gyümölcsök, szörpök, lekvárok kiállítása, kóstolása/ Táplálék piramis megismerése Interaktív játékok	Előadások, csoportfoglalkozások Kóstolók Életmód tanácsadás Egészséges étkeink /receptcsere/ 'Főzzünk együtt, egészségesen!'- főzési tanácsadó gyerekeknek, pedagógusoknak

Mozgás és játék

Alsó tagozat	Felső tagozat
<p>Sportvetélkedők</p> <p>Sorversenyek</p> <p>' Gyerobik' –gyerek aerobik</p> <p>Tartásjavító gerinctorna- bemutató</p>	<p>Sportvetélkedők</p> <p>Sportbemutató- sportolási lehetőségek az iskolában, a városban</p> <p>Zumba- bemutató</p> <p>Úszás</p> <p>Mentálhigiéné-lelki egészségtan</p>

Egészség megőrzése

Alsó tagozat	Felső tagozat
<p>Elsősegélynyújtás bemutató gyerekeknek.</p> <p>Mentőautó felszereltsége, működése</p> <p>Élvezeti cikkek használata, káros szenvedélyek kialakulásának folyamata. Megelőzés.</p> <p>Filmvetítés</p>	<p>Elsősegélynyújtó ismeretek alkalmazása, tanfolyam-gyerekeknek, pedagógusoknak</p> <p>A vakáció veszélyei –útipatika tartalma</p> <p>Gyógyszerhasználat, baleset megelőzés</p> <p>Szenvedélybetegségek elkerülése.</p> <p>Élvezeti cikkek használata, káros szenvedélyek kialakulásának folyamata. Megelőzés.</p> <p>Filmvetítés</p>

<p>Alsó tagozat</p> <p>Mentálhigiénia, ” lelki tréning”</p> <p>Tanulási környezet, helyes napirend</p> <p>Beszélgetőkör: A család szerepe az egészségmegőrzésben</p> <p>Önismereti tréning</p> <p>Drámapedagógiai játékok</p> <p>Fogalmazás írása: Hogyan változtatnám meg a rossz szokásaimat?</p>	<p>Felső tagozat</p> <p>A tanulás technikái</p> <p>Beszélgetőkör: A barátság szerepe.</p> <p>Önismereti tréning</p> <p>Kvízjáték</p> <p>Drámapedagógiai játékok</p> <p>Fogalmazás írása:</p> <p>Iskolaújság cikkeinek megírása a téma köréből</p> <p>Interjúk készítése</p>
--	---

Egészséges életmód, személyi higiénia

<p>Alsó tagozat</p> <p>Fogápolás-bemutató, szájhigiénia</p> <p>Vetélkedő</p> <p>Tisztálkodási szerek / bemutató, kiállítás/</p> <p>Plakátkészítés</p> <p>Rajzpályázat</p> <p>Kézműves foglalkozás, jelvénykészítés</p> <p>Balesetmentes közlekedésért! A gyalogos közlekedés szabályai</p> <p>-előadás, totó, játékos gyakorlás, video</p>	<p>Felső tagozat</p> <p>Fogápolás, szájhigiénia</p> <p>Vetélkedő</p> <p>Kozmetológiai tanácsadás</p> <p>Plakátkészítés</p> <p>Versíró verseny</p> <p>A balesetmentes közlekedésért! A kerékpáros közlekedés szabályai</p> <p>Kerékpárverseny</p>
<p>Programok pedagógusoknak a Makk Marci hét keretében</p>	<p>Rekreáció /szabadidő sport, ” fitness torna, asztalitenisz bajnokság „Wellness”testkultúra</p>

	központok programjainak megismerése, látogatása Egészségügyi állapotmérés- vérnyomás mérés, vércukor mérés Véradás Dietetikus előadása : szaktanácsadás
--	--



Faliújságkészítés



A vetélkedőn mindig nagyon izgalmas feladatokat kell megoldani





A 4/B. osztály
éléskamrája

